

## **ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета №4 от 30 августа 2021г.  
СП детский сад «Светлячок»  
ГБОУ СОШ № 1 им. И.М. Кузнецова  
с. Большая Черниговка

## **УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 133/1-од-с2 от 09 сентября 2021г.  
руководителя  
СП детский сад «Светлячок»  
ГБОУ СОШ № 1 им. И.М. Кузнецова  
с. Большая Черниговка  
\_\_\_\_\_ Алянчикова Г.А.



# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

структурного подразделения детский сад «Светлячок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области, реализующее общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования

**2021 – 2026г.г.**

*Воспитание - дело трудное, и улучшение его условий –  
одна из священных обязанностей каждого человека,  
ибо нет более важного,  
как образование самого себя и своих близких  
Сократ*

## **Содержание**

### **Введение**

#### **Раздел 1. Информационно-аналитический блок**

1.1. Паспорт программы развития детского сада.

1.2. Информационная справка о структурном подразделении.

#### **Раздел 2. Аналитико - прогностическое обоснование программы развития**

#### **Раздел 3. Концепция развития детского сада**

#### **Раздел 4. Стратегия развития детского сада**

#### **Раздел 5. Этапы реализации программы**

#### **Раздел 6. План действий по реализации программы развития**

## **Введение**

Нынешние ориентиры развития системы российского образования - доступность, качество, эффективность предъявляют повышенное требование к дошкольным учреждениям.

Сегодня состояние дошкольного образования в России можно охарактеризовать как переходное. Детский сад должен быть конкурентоспособным и престижным, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на управленческом и педагогическом уровне.

Желание обновления системы образовательной деятельности дошкольной организации в соответствии современным требованиям явилось причиной разработки программы развития ориентированной, прежде всего на повышение качества образования в дошкольной организации и создании собственной системы мониторинга.

Настоящая программа определяет стратегию развития СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ №1 им И.М.Кузнецова с. Большая Черниговка и действие по ее реализации.

Разработчики программы опирались на следующие принципы: программно - целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; (целостность, конкретность, активность, пластичность); информационной компетентности участников образовательного процесса.

Реализация программы развития СП детский сад «Светлячок» позволит не только обеспечить положительный имидж СП, но и грамотно и выгодно представить его достижения. Как следствие, будут созданы все условия для самореализации педагогов, родителей и воспитанников.

Ожидаемым результатом исполнения программы станет повышение качества воспитательно-образовательного процесса, инновации, эффективности образования в СП детский сад «Светлячок».

Программа открывает перспективы для целенаправленной управленческой и педагогической деятельности всех работников детского сада, для сотрудничества с родителями и населением в современных условиях.

А также создание данной программы направлено на адаптацию дошкольной образовательной организации к изменяющимся внешним условиям, на развитие потенциала СП детский сад «Светлячок», повышение качества образования, использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ.

## Раздел 1. Информационно-аналитический блок:

### 1.1. Паспорт Программы развития СП детский сад «Светлячок»

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование программы:</b>   | Программа развития СП детский сад «Светлячок» на 2021 – 2026 г.г.   |
| <b>Заказчик Программы</b>  | СП детский сад «Светлячок»  |
| <b>Разработчик программы</b>   | Творческая группа педагогов   |
| <b>Основные цели</b>   | Обеспечить устойчивое развитие дошкольной образовательной организации, повышение качества дошкольного образования.  |
| <b>Цель Программы</b><br><b>Задачи Программы</b>   | Реализация приоритетных направлений развития образования в ОУ<br>1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.<br>2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.<br>3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.<br>4. Совершенствование структуры взаимодействия с родителями воспитанников.<br>5. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.<br>6. Совершенствование структуры управления ДОУ. |
| <b>Функции Программы</b>   | Программа:<br>- очерчивает стратегию развития детского сада;<br>- выделяет приоритетные направления работы;<br>- ориентирует всю деятельность на конечный результат.  |
| <b>Сроки реализации</b>  | 2021-2026 г.г.  |
| <b>Исполнители Программы</b>   | Педагогический коллектив СП детский сад «Светлячок», родительский комитет   |
| <b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>  |   |
| <b>1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.</b>  | Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии требованиями ФГОС;<br>Оснащение средствами обучения и воспитания для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии требованиями ФГОС;<br>Организация получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в ДО и в форме семейного образования для детей раннего возраста.  |
| <b>2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий</b> | Увеличение до 90% оптимального уровня физической подготовки;<br>Уменьшение количества простудных заболеваний, дней по болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;<br>Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах учителя - логопеда и педагога - психолога;   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>3.Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников</b></p> <p><b>4.Совершенствование структуры взаимодействия с родителями воспитанников</b></p> <p><b>5.Развитие потенциала педагогических работников и кадровое обновление</b></p> <p><b>6.Совершенствование структуры управления ДОО</b></p> <p><b>7.Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов</b></p> <p><b>Контроль за исполнением Программы</b></p> | <p>Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранениями, культуры и спорта с целью повышения качества образования.</p> <p>Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.<br/>Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физическим особенностям детей.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Непрерывная подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации и аттестации педагогических работников, административно- управленческого персонала по вопросам воспитания детей, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p> <p>Управление, ориентированное на результат и основанное на прогнозировании, проектировании и программировании<br/>Повышение инвестиционной привлекательности ДОО.</p> <p>Мониторинг реализации этапов программы развития (контрольные события) осуществляет дошкольное учреждение с отчётом на педсовете по итогам учебного года<br/>Дошкольное образовательное учреждение несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом</p> <p>Педагогический Совет<br/>Родительское сообщество</p> |
|  | <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом СП.</p>   |

### **Законодательная база для разработки Программы развития:**

- Конституция Российской Федерации с.43;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);
- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами - Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями от 20 .07. 2000 г.;
- Письмо Минобразования РФ «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях» от 12. 07. 2000г.;
- Семейный кодекс от 19.12.1г. 13г. №1014995 г. № 223-ФЗ.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. №1014г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепция дошкольного воспитания, одобренная решением коллегии Госкомитета СССР по народному образованию от 16.06.1989 г. № 7/1;
- Постановление Главного государственного санитарного врача №28 от 28.09.2020 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Декларация прав ребенка»;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области (далее-Учреждение);
- локальные акты Учреждения;
- План мероприятий по реализации Программы развития Южного управления.

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Структурное подразделение детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области, реализующее основные общеобразовательные программы — образовательные программы дошкольного образования.**

446290, Самарская область  
Большечерниговский район,  
с. Большая Черниговка  
пос. Железнодорожников, 12

Телефон: 8 (846)2-11-44

ул.Комсомольская,3

Телефон: 8(846)2-20-55

E-mail: [bch\\_doo\\_1@samara.edu.ru](mailto:bch_doo_1@samara.edu.ru)

Официальный сайт: <http://mdousvetlyachok.minobr63.ru>

Детский сад расположен в северной части села. Функционирует с октября 1986 года, проектная мощность 140 мест. Первоначально он назывался ясли — сад №215 станции Черниговка и находился в ведомстве Южно — Уральской дороги.

В апреле 1997 года ясли — сад №215 был передан в муниципальную собственность села Большая Черниговка. На тот момент осталось всего две группы, а в октябре 1997 года был объединен детский сад «Светлячок» с детским садом колхоза «Степной маяк».

На основании приказа №144 по отделу образования от 13.10.1997г. объединенные детские сады получили единое наименование ДОО детский сад «Светлячок»

С 01.01.2012 года в связи с реализацией постановления Правительства Самарской области от 12.10.2011 года №576 «О создании государственных бюджетных образовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области» детский сад «Светлячок» вошел в состав ГБОУ СОШ №1 с. Большая Черниговка, как структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования.

На основании Приказа МОиНСО ЮУ №146-од от 03.04.2015 «О переименовании ГБОУ СОШ № с.Большая Черниговка и утверждении Устава в новой редакции» переименовано СП ГБОУ СОШ №1 с.Большая Черниговка -Детский сад «Светлячок» в СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза И. М. Кузнецова с.Большая Черниговка.

По программе «Модернизация системы дошкольного образования на 2012-2017гг.», в 2012 году бюджетом предусмотрен капитальный ремонт бывшего детского сада, расположенного по адресу: Самарская область, Большечерниговский район, с. Большая Черниговка, ул. Комсомольская,3.

Согласно утвержденного плана, детский сад рассчитан на 60 мест. Введен в эксплуатацию 26.12.2012г. За счет введения в действие второго корпуса детского сада решен вопрос существующей очередности от 3-7 лет.

Заведующий СП детский сад «Светлячок» Алянчикова Галина Александровна.

СП детский сад «Светлячок» отвечает всем требованиям СанПиН.

СП детский сад «Светлячок» не является юридическим лицом и действует на основании Положения о структурном подразделении государственного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 с.Большая Черниговка

Устав школы утвержден:

- приказом ЮУ министерства образования и науки Самарской области от 09.08.2019г.

№ 214-од;

- приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 03.09.2019г. № 1667

**Режим работы СП** – пятидневный с 7.00 до 19.00 ч.;

**Режим работы групп** - 12 часов.

**Срок содержания в детском саду:** с момента поступления и до 8 лет.

Реализуемые в ДОО образовательные программы: Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации «СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ №1 им. И.М.Кузнецова с. Большая Черниговка, «Цветные ладошки» И. А. Лыкова, «Ладушки», И. Каплуновой

Приоритетные направления: художественно – эстетическое.

На данный момент в детском саду функционирует 9 групп:

-2 группы ясельного возраста (38 воспитанников)

-7 групп дошкольного возраста (162 воспитанников)

Каждый день детский сад радушно открывает свои двери дошколятам. В нем воспитываются, играют, слушают сказки, общаются со взрослыми и сверстниками, трудятся, творят, экспериментируют, конструируют, поют, танцуют — 200 воспитанников.

Прием детей ведется согласно очереди. Порядок постановки в очередь и дальнейшее продвижение по списку автоматизировано с помощью «Е-услуги. Образование».

Деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: на сохранение, укрепление физического здоровья детей; интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

В нашем детском саду, обучение строится как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая развитие индивидуальности ребенка, его фантазии и творчества. Побудить детей к многообразной игровой деятельности — одна из задач детского сада.

В структурном подразделении работает коллектив с высокой ответственностью,



профессиональной подготовленностью, которому присуще тесное сотрудничество и высокая эффективность труда каждого.

Детский сад укомплектован кадрами на 100%, работают 52 сотрудник из них 20 педагогов.

Для обеспечения качества дошкольного образования, очень важен профессиональный уровень педагогов. Особое внимание в структурном подразделении уделяется работе по повышению образовательного уровня и

профессионального мастерства педагогов.

Для проведения воспитательно — образовательной работы в детском саду имеются все необходимые условия: 9 оборудованных групп, из них 4 группы оснащены оборудованием для наглядного сопровождения образовательной деятельности: интерактивная доска, мультимедиа – проектор, ноутбук преподавателя, многофункциональное устройство (цветная печать), акустическая система, музыкальный центр; 2 зала для музыкальных и физкультурных занятий, 2



методических кабинета, 2 медицинских кабинета, кабинеты учителя - логопеда и педагога - психолога.



Содержание образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой « Общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ №1 им. И. М. Кузнецова с. Большая Черниговка».

Результатом осуществления воспитательно – образовательного процесса в детском саду является качественная подготовка детей к обучению в школе. Ведется работа по преемственности дошкольного и начального общего образования с учетом ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования.

Учитывая возрастные, психологические возможности, потребности детей и их интересы педагогами детского сада разработана гибкая и вариативная система, в рамках которой успешно проводят развивающие занятия для детей с 1,5 до 7 лет включительно.

Основными направлениями деятельности учреждения является:

- физкультурно — оздоровительная работа;
- патриотическое воспитание;
- художественно – эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- преемственность детского сада с начальной школой « Проблемно – творческое объединение по преемственности ДОО и начальной школы».

Используются также педагогические технологии, они включают в себя следующие разделы:

- физическое развитие
- речевое развитие (логопедические занятия для детей с 5 до 8 лет, которые проводит учитель - логопед)
- природный мир
- мир искусства и художественная деятельность
- мир музыки
- разнообразная совместная деятельность детей и взрослых
- воспитание через подражание и пример.

В дошкольном учреждении дополнительное образование представлено работой 16 кружков, в которых дошкольники занимаются по желанию: «Речевичок», «Юные артисты», «Волшебница природа», «Развивайка – ка», «Математическая игротека», «Бабушкин сундучок», «Речевая

мозайка», «Волшебная ниточка», «За здоровьем с мячом», «Пластилиновое чудо», «Дорога в сказку», «Ладушки – ладошки», «Умелые ручки», «Лего Робик», «Юный футболист», «Навстречу ГТО».

Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Организована совместная работа детского сада с такими учреждениями:

- ГБУ ДПО «Ресурсный центр»;
- Центральная районная детская библиотека, СП Центр детского творчества;
- ОМВД России по Большечерниговскому району;
- «МБУ «Центр социальной помощи семье и детям муниципального района Большечерниговский Самарской области»;
- МБУ ДО ДМШ Большечерниговского района Самарской области;
- ГБУ – центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Большечерниговский Самарской области;
- СП «Детско – юношеская спортивная школа» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» им. Г. А.Смолякова с. Большая Черниговка;
- ПСЧ №133 по Большечерниговскому району.

Детский сад постоянно участвует в конкурсах муниципального, окружного и регионального значения. Награжден многочисленными дипломами, грамотами, благодарственными письмами. Жабина Марина Александровна 2017г. призёр III -место окружного конкурса «Воспитатель года». Жабина Марина Александровна 2021г. призёр I -место окружного конкурса «Воспитатель года». Жабина Марина Александровна 2021г. региональный этап конкурса «Воспитатель года» сертификат участника (вошла в 12 лучших педагогов Самарской области)

Полкунова Вера Михайловна 2013г. победитель областного конкурса I место «Воспитать человека».

За многолетний плодотворный труд, значительные успехи в организации и совершенствование учебного процесса педагоги были отмечены:

Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» присвоено Полкуновой В.М.

Почетными грамотами Южного управления министерства образования и науки Самарской области — Алянчикова Г. А., Полкунова В.М., Жабина М.А., Соколова Н.В, Архипова Т.А., Заруцкая А.Т., Перова И.А.

Благодарностями Южного управления министерства образования и науки Самарской области — Полкунова В. М., Беликова Н.З.

Почетными грамотами Главы Большечерниговского района Самарской области – Полкунова В. М., Архипова Т.А., Иванова Ю.В.

Достижение желаемых результатов воспитания и развития детей возможно лишь при тесном взаимодействии семьи и детского сада.

Образовательная нагрузка регулируется:

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: - Постановление Главного государственного санитарного врача №28 от 28.09.2020 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СП детский сад «Светлячок» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года с 1 сентября. Продолжительность учебного года в дошкольных группах – 40 недель (образовательный период – 33 недели)

### Группы сформированы по возрастному принципу

| Группа                  | Кол-во групп | Возраст детей | Кол-во детей |
|-------------------------|--------------|---------------|--------------|
| Группы раннего возраста | 2            | 1,5 – 3 года  | 38           |
| 2-ая младшая группы     | 2            | 3 – 4 года    | 44           |
| Средняя группа          | 1            | 4 – 5 лет     | 26           |
| Старшие группы          | 2            | 5 – 6 лет     | 47           |
| Подготовительные группы | 2            | 6 – 7 лет     | 45           |

### Социальный паспорт семей воспитанников выглядит следующим образом

| Год  | Типы семей |         | Образование родителей |         |         |         | Социальное положение |         |         |
|------|------------|---------|-----------------------|---------|---------|---------|----------------------|---------|---------|
|      | полные     | неполн. | высш.                 | ср./сп. | среднее | служ.   | интеллиг.            | рабоч.  | домхоз. |
| 2019 | 193/96,5%  | 7/3,5%  | 131/33%               | 157/40% | 105/27% | 121/31% | 35/9%                | 181/46% | 56%14   |
| 2020 | 192/96%    | 8/4%    | 135/34%               | 157/40% | 100/26% | 130/33% | 34/9%                | 164/42% | 64/16%  |
| 2021 | 187/93,5%  | 13/6,5% | 128/33%               | 163/42% | 96/25%  | 131/34% | 36/9%                | 161/42% | 59/15%  |

### Кадровый потенциал

Всего сотрудников – 52 человека:

- административный состав – 1 человека;
- педагогический состав – 20 человек;
- обслуживающий персонал – 31 человек.

| Год  | Высшее образование | Высшее пед. образование | Среднее спец. пед. образование | Всего |
|------|--------------------|-------------------------|--------------------------------|-------|
| 2019 | 7 / 37%            | 7 /37%                  | 12 / 63 %                      | 19    |
| 2020 | 6/ 32 %            | 6/ 32 %                 | 13/ 68 %                       | 19    |
| 2021 | 8/40               | 8/40%                   | 12/60%                         | 20    |

| Год  | Всего | Стаж  |            |       | Категория |                 |        |       |
|------|-------|-------|------------|-------|-----------|-----------------|--------|-------|
|      |       | 0-5   | от 5 до 30 | >30   | Не им.    | Соотв. зан.дол. | Первая | Высш. |
| 2019 | 19    | 2/11% | 11/58%     | 6/31% | 4/21%     | 2/10%           | 8/42%  | 5/26% |
| 2020 | 19    | 2/11% | 13/68%     | 4/21% | 5/26%     | 2/10%           | 6/32%  | 6/32% |
| 2021 | 20    | 2/10% | 13/65%     | 4/20% | 5/25%     | 2/10%           | 7//35% | 6/30% |

### Курсовая подготовка педагогов

| Год                | Количество | %    |
|--------------------|------------|------|
| 2017 - 2018 уч. г. | 5          | 26 % |
| 2018 - 2019 уч. г. | 5          | 26 % |
| 2019 - 2020 уч. г. | 5          | 26%  |

Таким образом, состав и квалификация кадров СП позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей.

### Динамика качества образовательного процесса:

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей  
СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ № 1 им. И.М. Кузнецова  
с. Большая Черниговка за 2019-2020 уч. год  
Дата проведения мониторинга: сентябрь, май

| Образовательные области               | Сформирован | Находится в стадии становления | Не сформирован |
|---------------------------------------|-------------|--------------------------------|----------------|
| «Социально-коммуникативное развитие»  | 48          | 44                             | 8              |
| «Физическое развитие»                 | 53          | 45                             | 2              |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 47          | 46                             | 7              |
| «Познавательное развитие»             | 46          | 45                             | 9              |
| «Речевое развитие»                    | 43          | 47                             | 10             |
| <b>ИТОГО</b>                          | <b>47</b>   | <b>46</b>                      | <b>7</b>       |

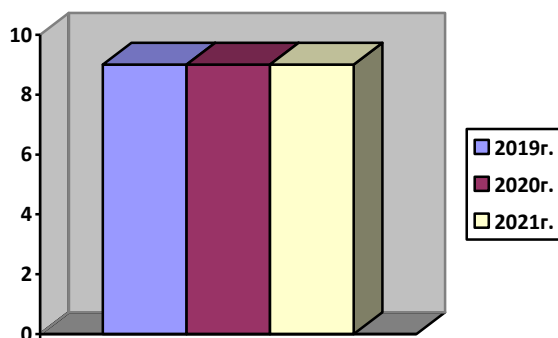
### Результативность коррекционной работы учителя - логопеда.

|                             | 2018-19 г.г. | 2019-20 г.г. | 2020-21г.г. |
|-----------------------------|--------------|--------------|-------------|
| Со значительным улучшением  | 19           | 15           | 17          |
| С улучшением                | 13           | 14           | 16          |
| С незначительным улучшением | 1            | 4            | 5           |
| Без улучшения               | 0            | 0            | 0           |

### Выход детей из подготовительной группы в массовую школу.

|                             | 2018-19 г.г. | 2019-20 г.г. | 2020-21 г.г. |
|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|
| С хорошей речью             | 14           | 12           | 17           |
| Со значительным улучшением  | 5            | 6            | 7            |
| С улучшением                | 1            | 3            | 3            |
| С незначительным улучшением | 0            | 1            | 0            |
| Без улучшения               | 0            | 0            | 0            |

**Показатели заболеваемости детей в течение последних трех лет  
(пропущено одним ребенком):**



**Кадровая характеристика.**

В ДОО работает 8 педагогов с высоким образовательным уровнем:

- 8 педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- 8 педагогов имеют высшее профессиональное образование;
- 12 педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование.

Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов происходит через семинары, консультации, изучение методической литературы, открытые просмотры, курсовую подготовку, методические объединения, участие в конференциях, аттестацию. На качество педагогического процесса влияет непрерывное самообразование педагогов, их квалификация, совершенствование которой происходит из года в год. У большинства педагогов сформирована гуманная педагогическая позиция по отношению к ребенку.

| № п/п | Всего педагогических работников | Количество аттестованных, в том числе (%) |   |         | Количество аттестованных в истекшем году, в том числе (%) |   | Не аттестованы (%) | Будут аттестовываться в 2021-2022 году (количество) |
|-------|---------------------------------|---|---|---------|---|---|--------------------|---|
|       |                                 | высшая                                    | I | соответ | высшая  | I |                    |   |
| 1.    | 19                              | 6   | 6 | 2       | 1   | 1 | 5                  | 1   |

Ежегодно педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень при СИПКРО, ЦПО; участвуют в международных, всероссийских, региональных, окружных, районных семинарах, конференциях.

Прошли курсовую переподготовку:

| 2018-2019уч/г | 2019-20 уч/г | 2020-21 уч/г |
|---------------|--------------|--------------|
| 7             | 2            | 5            |

Уникальность учреждения:

- Сотрудничество в области образования с СИПКРО, ЦПО.
- Создание системы непрерывного образования педагогов.
- Функционирование мультистудии
- Оздоровление детей с использованием витаминизации пищи, нетрадиционных корригирующих упражнений.
- Активно ведется работа по поддержке развития и организации обучения и воспитания одаренных детей.
- На базе ДОО функционируют:
- - спортивная секция,

- - инженерно- технический кружок,
- - театральный кружок
- - окружная творческая группа «Проблемно - творческое объединение по преемственности ДОО и начальной школы»
- Внедрение инновационного проекта «От Фребеля до робота» по созданию условий для развития конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста.
- Творческая группа педагогов « Патриотическое воспитание»

## I. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

### Анализ образовательного процесса.

#### Актуальное состояние:

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми является *педагогика сотрудничества*, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова и ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им Г.А.Смолякова с. Большая Черниговка у детей из нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. При этом необходимо отметить, что 21 % детей записались в музыкальные и спортивные школы, танцевальные студии

Дошкольная организация рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в нашем дошкольном учреждении и последовательно продолжать педагогический процесс. ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова расположена возле СП детский сад «Светлячок», поэтому практически все выпускники детского сада учатся в этом учебном заведении. Так как наши образовательные учреждения используют в образовательном процессе программы Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации «СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ №1 им. И.М.Кузнецова с. Большая Черниговка, «Цветные ладошки» И. А. Лыкова, «Ладушки», И. Каплуновой, ребенок органично входит в школьное образование, в чём, на наш взгляд, и заключается задача современного дошкольного образования.

На основании всех имеющихся данных о выпускниках ДОО мы пришли к выводу о продолжении в учреждении деятельности по реализуемым программам.

Воспитатели не испытывают затруднений при проведении занятий, уровень их организации, результаты соответствуют необходимым требованиям.

#### Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод:

- Коллектив сплоченный, квалифицированный имеет высокий уровень педагогической культуры.
- Стабилен.
- Работоспособный. Опытный (42 % коллектива имеют стаж работы свыше 15 лет). На данный момент дошкольная организация полностью укомплектована сотрудниками и имеет благоприятный психологический климат.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДОО оказываются бесплатные услуги. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных 92%, просветительских услуг 90%; о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 99 % опрошенных.

Анализ работы организации с социумом показал, что детский сад в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, проявляет интерес к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Установление сотрудничества с социокультурными учреждениями района начинается с заключения договора о сотрудничестве. Договор является административным документом, регламентирующим деятельность социокультурного учреждения и ДОО. В договоре оговариваются все аспекты сотрудничества: определяются сроки, ответственные за мероприятия, разрабатывается перспективный план работы. Важным аспектом данного вида сотрудничества является раннее выявление одаренных детей и дальнейшее их сопровождение. Заключены договора с учреждениями:

- ГБУ ДПО «Ресурсный центр»;
- Центральная районная детская библиотека, СП Центр детского творчества;
- ОМВД России по Большечерниговскому району;
- «МБУ «Центр социальной помощи семье и детям муниципального района Большечерниговский Самарской области»;
- МБУ ДО ДМШ Большечерниговского района Самарской области;
- ГБУ – центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Большечерниговский Самарской области;
- СП «Детско – юношеская спортивная школа» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» им. Г. А.Смолякова с. Большая Черниговка;
- ПСЧ №133 по Большечерниговскому району.

Дети дошкольного возраста занимаются в кружках и секциях, начиная с трех лет и продолжают после окончания дошкольного образовательного учреждения. Решается важнейшая проблема преемственности образования и воспитания детей, адаптации к окружающему миру, развитие единого социокультурного пространства.

### **Проблемное поле:**

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы организации, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб



детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

### **Анализ здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности ДОО.**

#### **Актуальное состояние:**

Одним из ценностных ориентиров, характеризующих современную модель дошкольного образования, является готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Разработаны и реализуются планы поддержания здоровья сотрудников ДОО и по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Квалифицированная, многоплановая работа по оздоровлению воспитанников осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ Самарской области Большечерниговская центральная районная больница

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- В дошкольном образовательном учреждении реализуется программа «Растем здоровыми!», но не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы.
- Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

#### Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Дополнительные образовательные услуги.

#### Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

#### **Проблемное поле:**

Отсутствие медицинского работника ведёт к не выполнению оздоровительных процедур в ДОО. Увеличение количества детей нуждающихся в услугах учителя - логопеда и педагога-психолога.

### **Анализ управляющей системы.**

#### **Актуальное состояние:**

Новая образовательная политика, приоритетом которой является повышение качества образования, привела к пониманию того, что необходимы новые подходы к управлению

образовательным процессом в ДОО.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Управляющий совет), коллективного (собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

#### **Проблемное поле:**

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

#### **Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родительское сообщество, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения села.

#### **Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты.

#### **Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (42%) и высоким образовательным уровнем. Очевидно, что в условиях модернизации образования особую ценность представляет педагог, который обладает инновационным потенциалом. В связи с этим, считаем необходимым, уделять особое внимание развитию и поддержке инновационного потенциала педагогов. С 2015 года на базе СП детский сад «Светлячок» создана окружная творческая группа «Проблемно – творческое объединение по преемственности ДОО и начальной школы». Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов происходит через семинары, консультации, изучение методической литературы, открытые просмотры, курсовую переподготовку, методические объединения, участие в конференциях, аттестацию. На качество педагогического процесса влияет непрерывное самообразование педагогов, их квалификация, совершенствование которой происходит из года в год. У большинства педагогов сформирована гуманная педагогическая позиция по отношению к ребенку.

Ежегодно педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень при СИПКРО И ЦПО; участвуют в международных, всероссийских, региональных, городских, районных семинарах, конференциях.

#### **Проблемное поле:**

Недостаточность работы администрации ДОО со средними, высшими учебными педагогическими учреждениями, с целью привлечения к работе в детском саду молодых специалистов.

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

#### **Перспективы развития:**

В детском саду есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического колледжа и высшего учебного педагогического заведения.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

**Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на достаточном уровне. Используются возможности СМИ (научно-методические журналы, образовательные сайты и сайты педагогов ДОО, сайт ДОО и т.д.) для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Постоянно обновляется информация о достижениях учреждения на тематических стендах в группах и коридорах. Из бесед с родителями детей, поступающих в ДОО, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном из сайта ДОО, общения с родителями и из СМИ.

**Проблемное поле:**

Противоречие между высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

**Перспективы развития:**

Совершенствование системы мониторинга качества образования в ДОО через использование информационных технологий. Обеспечение 4 групп интерактивными досками и использование их в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на среднем уровне.

**Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОО. Оснащение средствами обучения и воспитания для организации развивающей предметно-пространственной среды происходит в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкально - , физкультурным залами, медицинскими кабинетами. В детском саду имеется кабинет учителя-логопеда и педагога - психолога, Общее количество групп – 9. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы. Методический кабинет оснащен мультимедийным проектором, компьютером, ноутбуком.

Ежегодно материально-техническая база ДОО значительно пополняется.

### **Проблемное поле:**

Предметно-развивающая среда и материально-техническое оснащение в учреждении требует регулярного обновления в связи с естественным износом и освоением новых технологий.

### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

### **Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2026г.г.**

1. Необходимость постоянного обновления предметно-развивающей среды и материально-технического оснащения в учреждении в связи с естественным износом и освоением новых технологий.
2. Увеличение количества детей нуждающихся в услугах учителя - логопеда и педагога-психолога, диктуют необходимость обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Система взаимодействия дошкольного учреждения с родительской общественностью.
4. Ориентирование педагогов на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, предпочтение традиционных форм работы с детьми. Необходимость привлечения в ДОО молодых специалистов.

Необходимо наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель дошкольного учреждения.

## **II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегрированной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным

окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

#### **Миссия дошкольного учреждения.**

*Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.*

#### **Механизмы реализации программы.**

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

| <b>Уровень реализации</b>             | <b>Участник</b>   |
|---------------------------------------|---|
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родители  |
| Институциональный уровень             | Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, службы, администрация ДОО, управляющий совет |
| Социальный уровень                    | Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта  |

## **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия родителей и социума.

### **Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- **коммуникативная компетентность** - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели организации предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного (кружковая работа) и семейного образования (консультационный пункт), интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;



- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2021-2026 г.г

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Реализация ФГОС дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Совершенствование структуры взаимодействия с родителями воспитанников.
5. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
6. Совершенствование структуры управления ДОО.

### **III. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены подпрограммами «Растем здоровыми», «Я юный патриот России», «От Фребеля до робота» обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

**Стратегическая цель программы:** Реализация приоритетных направлений развития образования в ОУ:

- эффективная реализация образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленная нормативно-правовая, материально-техническая и кадровая база для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новая предметно-развивающая среда, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет реализации следующих подпрограмм «Растем здоровыми», «Я юный патриот России», «От Фребеля до работа»

#### IV. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Этапы   | Мероприятия по реализации Программы   | Примерные сроки выполнения  |
|---|---|---|
| <p><b>2021–2022гг.</b><br/><b>Организационно-подготовительный этап</b><br/>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Подпрограмма «Растем здоровыми»</b></p> <p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.<br/>2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения села<br/>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>   | <p>Май 2021 год</p> <p>Июнь – сентябрь 2021 год</p> <p>Сентябрь 2021 – май 2022 год</p>   |
|   | <p style="text-align: center;"><b>Подпрограмма «От Фребеля до робота»</b></p> <p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.</p>  | <p>Январь – 2021год<br/>- декабрь 2022 год</p>  |
| <p><b>2023–2026 гг.</b><br/><b>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</b><br/>Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция</p>   | <p style="text-align: center;"><b>Подпрограмма «Растем здоровыми»</b></p> <p>1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста.<br/>2. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (расширения спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг в области коррекции недостатков).<br/>4. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.<br/>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОО.</p> | <p>Сентябрь 2023 год</p> <p>Сентябрь 2024 год – сентябрь 2025 год</p> <p>Октябрь 2023 год – октябрь 2026 год</p> <p style="text-align: center;">постоянно</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| отдельных направлений работы.   |   |   |
|   | <p align="center"><b>Подпрограмма «От Фребеля до работа»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</li> <li>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально- технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.</li> <li>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.</li> <li>4. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования.</li> </ol>         | <p align="center">Постоянно</p> <p align="center">Сентябрь 2021 -<br/>сентябрь 2022 гг.</p>               |
| <p align="center"><b>2026г.</b></p> <p align="center"><b>Аналитическо-информационный этап</b></p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p> | <p align="center"><b>Подпрограмма «Растем здоровыми»»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</li> <li>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.</li> <li>3. Мониторинг эффективности работы ДОО по профилактике заболеваний.</li> </ol>   | <p align="center">Май 2026 год</p> <p align="center">постоянно</p> <p align="center">Декабрь 2026 год</p> |
|   | <p align="center"><b>Подпрограмма «От Фребеля до работа»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОО.</li> <li>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 1,5лет до 8 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</li> <li>3. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.</li> </ol> | <p align="center">Июнь – декабрь<br/>2026год</p>  |

## План реализации программ

### Подпрограмма «Растем здоровыми».

**Цель:** Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

#### План реализации

| №  | Содержание   | Группа | Периодичность    | Ответствен-ные                         | Время          |
|----|--|--------|------------------|--|----------------|
| 1. | <b>Оптимизация режима</b>  |        |                  |  |                |
|    | Организация жизни детей в адаптационный период<br>- назначение щадящего режима<br>- сокращение времени пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение двух недель<br>- удлиненный сон на 1,5-2 часа в ночное время (дома)<br>- незначительное утепление одежды<br>- не допускать переохлаждение детей во время прогулок | 1-9    | ежедневно        | Воспитатели<br><br>Родители            | В течение года |
|    | Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возраста и индивидуальных особенностей  | 1-9    |                  | Ст.воспитатель                         | В течение года |
| 2. | <b>Организация двигательного режима</b>  |        |                  |  |                |
|    | Двигательная деятельность (физкультурные НОД)  | 1-9    | 3 раза в неделю  | Инструктор по физ. воспитанию, воспит. | В течение года |
|    | Прогулки с включением подвижных игр  | 1-9    | ежедневно        | Воспитатели                            | В течение года |
|    | Спортивный досуг   | 1-9    | 1 раз в квартал  | Инструктор по физ. воспитанию, воспит. | В течение года |
|    | Пальчиковая гимнастика   | 1-9    | Физкульт-минутки | Логопед, воспитатели                   | В течение года |

|    |   |                      |   |  |                              |
|----|---|----------------------|---|--|------------------------------|
|    | Гимнастика глаз   | Со среднего возраста | Физкульт-минутки                        | Инструктор по физ. воспи., воспитатели | В течение года               |
|    | Артикуляционная гимнастика                                  | Со среднего возраста | Ежедневно                               | Логопед, воспитатели                   | В течение года               |
|    | Оздоровительный бег   | Со среднего возраста | Ежедневно во время прогулки             | Воспитатели                            | С апреля по ноябрь, на улице |
|    | Музыкальные занятия   | 1-9                  | 2 раза в неделю                         | Музыкальный руководитель воспитатели   | В течение года               |
| 3. | <b>Охрана психического здоровья</b>                         |                      |   |  |                              |
|    | Создание комфортной среды                                   | 1-9                  | Систематически ежедневно                | Все члены коллектива Родители          | В течение года               |
|    | Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований       | 1-9                  | Систематически                          | Заведующий                             | В течение года               |
|    | Использование приемов релаксации: минуты тишины, муз. паузы | 1-9                  | ежедневно, несколько раз в день         | Воспитатели, специалисты               | В течение года               |
| 4. | <b>Профилактика заболеваемости</b>                          |                      |   |  |                              |
|    | Профилактическая группа: ОРВИ, ОРЗ – - оксалиновая мазь     | 1-9                  | Ежедневно 2 раза в день перед прогулкой | Воспитатели                            | ноябрь-декабрь, март-апрель  |
|    | Профилактические прививки                                   | 1-9                  | По плану ЦРБ                            | Врачи ЦРБ                              | В течение года               |
|    | Профилактика близорукости у детей – гимнастика для глаз     | Со среднего возраста | Ежедневно                               | Воспитатели                            | В течение года               |

|    |  |                |                                     |   |                               |
|----|--|----------------|-------------------------------------|---|-------------------------------|
|    | В целях уменьшения перекрестного инфицирования и снижения бактериальной загрязненности:<br>- сквозное проветривание помещений<br>- кварцевание   | 1-9            | Ежедневно                           | Воспитатели,<br><br>помощники воспитателей                | В течение года                |
|    | Лабораторные исследования ( медосмотр)   | 1-9            | По плану врача                      | Лаборанты поликлиники                                     | 1 раз в год                   |
| 5. | <b>Закаливание с учетом состояния здоровья детей</b>   |                |                                     |   |                               |
|    | Воздушные ванны, облегченная одежда, одежда соответствующая сезону года  | 1-9            | Ежедневно                           | Воспитатели   | В течение года                |
|    | Прогулки на воздухе  | 1-9            | Ежедневно                           | Воспитатели   | В течение года                |
|    | Игры с водой   | 1-9            | Во время прогулки, во время занятий | Воспитатели, Пом. воспитатели                             | июнь-август                   |
|    | Гимнастика в постели   | 1-9            | Ежедневно после дневного сна        | Воспитатели   | В течение года                |
| 6. | <b>Оздоровительная работа</b>  |                |                                     |   |                               |
|    | Чай с лимоном, чай с шиповником, фрукты, сок, овощи  | 1-9            | 1 раз в день                        | заведующий  | октябрь, ноябрь, январь, март |
| 7. | <b>Санитарно-просветительная работа для родителей</b>  |                |                                     |   |                               |
|    | Наглядная информация:<br>- уголок здоровья,<br>- информационный бюллетень в группах,<br>- стенд «Мы выбираем здоровье» (активный отдых семей),<br>- пропаганда знаний об обеспечении безопасности жизни детей. | Для всех семей | Систематически                      | Старший воспитатель<br><br>Воспитатели<br><br>Специалисты | В течение года                |

|    |   |                      |                             |   |                |
|----|---|----------------------|-----------------------------|---|----------------|
|    | Консультации по темам:<br>- «Режим дня в ДОО и дома».<br>- «Закаливание ребенка дома».<br>- «Оздоровление с помощью растений».<br>- «Питание ребенка дома и в ДОО» и т.д. | Для всех семей       | По плану                    | Старший воспитатель<br><br>Воспитатели<br><br>Специалисты | В течение года |
|    | Участие родителей в спортивных праздниках, соревнованиях, досугах   | Для всех семей       | По плану                    | Воспитатели<br><br>Специалисты                            | В течение года |
| 8. | <b>Формирование представлений и навыков здорового образа жизни у детей</b>  |                      |                             |   |                |
|    | Занятия по охране безопасности жизни (совместная деятельность)  | Со старшего возраста | 1 раз в 2 недели            | Воспитатели<br>Специалисты                                | В течение года |
|    | Занятия по социально-личностному развитию (совместная деятельность)   | Со среднего возраста | 1 раз в неделю              | Воспитатели   | В течение года |
|    | Занятия по валеологии   | Старшие дошкольники  | 1 раз в 2 месяца            | Воспитатели   | В течение года |
|    | Воспитание культурно-гигиенических навыков  | 1-9                  | Систематически<br>Ежедневно | Воспитатели<br>Пом.воспитателей<br>Родители               | В течение года |
|    | Сюжетно-ролевые игры:<br>- «Больница».<br>- «В гостях у Айболита».<br>- «Я – доктор»<br>и т.д.  | 1-9                  | По плану                    | Воспитатели   | В течение года |



## Подпрограмма «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА»

**Цели:** Формирование у воспитанников готовности к изучению технических наук.

### План реализации

| №                     | Мероприятие   | Состав действий  | Ожидаемый результат                             | Сроки              | Ответственный                           |
|-----------------------|---|--|---|--------------------|---|
| Подготовительный этап |   |  |   |                    |   |
| 1                     | Продолжить изучение литературы по теме проекта.                         | Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»   | Разработка плана реализации проекта.            | Сентябрь - октябрь | заведующий ст.воспитатель               |
| 2                     | Продолжить ознакомление передовым опытом.                               | Углубленно и творчески осваивать научные теории и методики по теме «Конструирование в детском саду».   |   |                    |   |
| 3                     | Организационные мероприятия.  | Проанализировать соответствие материальной базы ДОО для создания центра робототехники.<br>Разработка механизмов морального и материального стимулирования по повышению профессиональной компетентности педагогических работников по развитию конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста. | Презентация «Центры конструирования в группах». | Сентябрь - октябрь | заведующий ст.воспитатель               |
| 4                     | Подготовка методических материалов по неформальному обучению педагогов. | Определение профессиональной компетентности педагогов по развитию конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста.  | Методика реализации проекта.                    | Октябрь            | Руководитель кружка<br>ст.воспитатель   |
| 5                     | Подготовка исследовательского инструментария.                           | Разработка критериально - оценочного инструментария  | Диагностический инструментарий.                 | Октябрь            | ст. воспитатель,<br>руководитель кружка |

|               |  |  |  |               |   |
|---------------|--|--|--|---------------|---|
| 6             | Определение перечня оборудования для центра робототехники. | Пересмотреть условия организации центров конструирования в группах.  | Перечень необходимого оборудования                                       | Октябрь       | заведующий<br>ст.воспитатель                        |
| Основной этап |  |  |  |               |   |
| 7             | Неформальное обучение педагогов.                           | Консультация «Конструирование из строительного материала и конструкторов в детском саду (дистанционная с использованием кейс-технологий)».<br><br>Семинар-практикум «Интеграция образовательных областей ООП в конструкторских и строительных играх детей дошкольного возраста».<br><br>Мастер-класс «Конструируем вместе».<br><br>Мастер-класс «Инженерная книга».<br><br>Акция «Конструктор и я – лучшее друзья»<br><br>Педсовет «LEGO-конструирование и робототехника как средство развития навыков конструкторской, исследовательской и творческой деятельности детей» | Повышение профессиональной компетентности педагогов.                     | Ноябрь<br>май | заведующий<br>ст.воспитатель<br>руководитель кружка |
| 8             | Разработка рабочей программы.                              | Организация творческой группы по корректировке парциальной образовательной программы дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА»  | образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА» | Ноябрь<br>май | руководитель кружка<br>ст.воспитатель               |
| 9             | Составление перспективных планов работы с детьми.          | Корректировка содержания рабочих перспективных планов.   | Перспективные планы работы с детьми .                                    | Ноябрь<br>май | ст.воспитатель<br>руководитель кружка               |
| 10            | Разработка методических рекомендаций.                      | Информационно-методическое обеспечение (подбор психолого-педагогической литературы, методических материалов для педагогов и родителей по развитию  | Методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию          | Ноябрь<br>май | руководитель кружка<br>ст.воспитатель               |

|                     |  |   |   |                |                              |
|---------------------|--|---|---|----------------|------------------------------|
|                     |  | конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста).  | конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста.                         |                |                              |
| 11                  | Приобретение оборудования для центра.          | ПХД   | Необходимое оборудование для центра (строительный материал, конструкторы и т.д.). | ноябрь – май   | заведующий                   |
| 12                  | Неформальное обучение родителей воспитанников. | Информировать родителей о приоритетных задачах современной системы образования.<br>Организовать индивидуальное консультирование родителей по вопросу формирования компетентностей детей в ходе конструирования.<br>Организация совместных мероприятий (мастер-классы по конструированию LEGO и деталей конструктора, обучение взрослых приемам совместной работы с детьми по схемам, чертежам, моделям «Инженерная книга»). | Повышение компетентности родителей.   | Ноябрь – май   | заведующий<br>ст.воспитатель |
| Заключительный этап |  |   |   |                |                              |
| 13                  | Оформление результатов проекта.                | Систематизировать педагогический опыт педагогов по организации работы по созданию условий для развития конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста.  | Статьи, доклады, Интернет-публикации.   | Июнь – октябрь | заведующий<br>ст.воспитатель |
| 14                  | Презентация результатов проекта.               | Участие Всероссийских соревнованиях по образовательной робототехнике для детей дошкольного возраста «ИКаРенок»  |   |                | руководитель кружка          |

## Подпрограмма «Я юный патриот России»

### Цель программы

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством создания социально педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности.

### Задачи:

- Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким; бережного отношения к родной природе и всему живому.
- Знакомство детей с символами родного города (герб, флаг, гимн).
- Воспитание толерантности, чувства уважения к другим людям, народам, их традициям.

### Целевые ориентиры

- Ребенок знает имя, отчество родителей, место работы и должность, имя, отчество сотрудников детского сада, уважает их труд, умеет оказывать посильную помощь взрослым.
- Знает название своего города, символы города (герб, флаг, гимн).

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа нравственно-патриотической направленности «Я юный патриот России»;

по функциональному назначению – познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – длительной.

Программа «Я юный патриот России» предназначена для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении и разработана в соответствии с ФГОС ДО.

### Направленность программы

Программа построена на позициях гуманно личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений.

Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

**Новизна программы** состоит в том, что содержание патриотического воспитания обогащено посредством включения в него регионального компонента. При реализации программы используются современные образовательные технологии.

Программа осуществляет нравственно-патриотическое развитие детей с 3 до 7 лет в процессе разнообразной деятельности: познавательной, речевой, исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.

### Актуальность

Проблема воспитания гражданина-патриота древняя, как мир. Она встала перед человечеством, когда возникло первое государство. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и

гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения, однако, это лишь предпосылки.

Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Главная цель нравственно-патриотического воспитания – развитие в российском обществе духовности, социальной активности, гражданской ответственности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе, в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечение его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

России нужны преданные делу, патриотически настроенные люди. Актуальность данной темы прописана в ФГОС. «...Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
  - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
  - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
  - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
  - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
  - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
  - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- ...»

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание создает у детей осознание своей сопричастности не только семье, группе или саду, но и общностям более высоких порядков (город, страна, народ). Это чувство сопричастности - основа будущего патриотизма, воспитание гражданина правового, демократического, социального государства, уважающего права и свободы личности и обладающего высокой нравственностью.

### **Педагогическая целесообразность программы**

При разработке программы использовались наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, день выходного дня, наблюдения, виртуальные и обычные экскурсии, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной, исследовательской и др.). В рамках программы предусмотрены различные проекты для всех участников образовательных отношений. Работа с детьми построена в рамках субъектно-субъектного взаимодействия педагогов, детей и их родителей в свободной деятельности.

### **Цель программы:**

- формирование основ патриотизма, что подразумевает воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории своей семьи, своей малой и большой Родины.

### **Задачи:**

- 1.Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
- 2.Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- 3.Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- 4.Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

Отличительной особенностью данной программы

В наше столь сложное нестабильное политическое время положение страны требует особого внимания к вопросу привития чувства патриотизма и гражданственности среди подрастающего поколения.

### **План реализации программы**

Реализация программы проводится в соответствии в основными педагогическими принципами: от простого к сложному, от известного к неизвестному. Систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

Занятия проводит воспитатель во второй половине дня, по специально составленному расписанию в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей:

Младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

**Срок реализации данной программы** 5 лет и до окончания образовательных отношений.

| Возраст детей                              | Количество занятий | Продолжительность занятий | Количество детей |
|--|--------------------|---------------------------|------------------|
| 3 - 4 года<br>Вторая младшая гр.           | 1                  | 15 мин.                   | не более 10      |
| 4 – 5 лет<br>Средняя гр.                   | 1                  | 20 мин.                   | не более 10      |
| 5 – 7 лет старшая,<br>подготовительная гр. | 1                  | 25 – 30 мин.              | не более 10      |

### **Формы организации работы по программе с родителями**

- Анкетирование.
- Памятка – рекомендация по формированию у детей патриотических чувств.
- Консультация «Растим гражданина», «Нам нужен мир» и др.
- Помощь родителей при подборе материала.
- Праздник народных игр.
- Изготовление открыток для «Ветеранов войны».
- Изготовление макетов ко Дню Победы.
- Участие в фотовыставках,
- Изготовлены фотостенда «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Наши домашние любимцы».

- Участие в фотоконкурсе «Село, в котором я живу» (фото на фоне узнаваемого места в городе и комментарии к нему).
- Организована выставка рисунков (сотворчество детей и родителей) «В мире нет прекрасней края, чем ... моя», «Моя земля – ...».
- Участие в проекте о родном селе, районе, семейных праздниках, традициях, коллекциях («Мой день рождения», «Праздник в семье», «Наше путешествие», «Мы в походе», «Экскурсия в музей»).
- Изготовление макетов о ВОВ.
- Участие в акциях «Пусть наш город будет чистым!», в котором родителям и детям предлагалось очистить от мусора путь следования к детскому саду, принять участие в озеленении и благоустройстве участка детского сада: посадке деревьев, цветов.
- Экскурсия выходного дня.

Благодаря тесной связи с родителями, активной их помощи, улучшится качество учебно-воспитательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников.

### Учебный план

| №  | Наименование услуг      | Количество часов в неделю, возраст группа |                       |                       |                       |
|----|-------------------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|    |                         | Дети 3-4 года                             | Дети 4-5 лет          | Дети 5-6 лет          | Дети 6-7 лет          |
| 1. | «Я юный патриот России» | 15 мин./<br>1 занятие                     | 20 мин./<br>1 занятие | 25 мин./<br>1 занятие | 30 мин./<br>1 занятие |

### Календарно – учебный график

| Месяц    | Тема                            |                             |                                |                          |
|----------|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------|
|          | 1 раздел «Вместе дружная семья» | 2 раздел «Моя малая Родина» | 3 раздел «Моя Родина – Россия» | 4 раздел «Наша кладовая» |
| сентябрь | 1                               | 1                           | 1                              | 1                        |
| Октябрь  | 1                               | 1                           | 1                              | 1                        |
| Ноябрь   | 1                               | 1                           | 1                              | 1                        |
| Декабрь  | 1                               | 1                           | 1                              | 1                        |
| Январь   | 1                               | 1                           | 1                              | 1                        |
| Февраль  | 1                               | 1                           | 1                              | 1                        |
| Март     | 1                               | 1                           | 1                              | 1                        |
| Апрель   | 1                               | 1                           | 1                              | 1                        |
| Май      | 1                               | 1                           | 1                              | 1                        |
| Итого:   | 9                               | 9                           | 9                              | 9                        |

Учебный план состоит из 36 занятий.

### Содержание программы «Я юный патриот»

#### II младшая группа (3-4 года)

| Месяц    | I неделя   | II неделя                             | III неделя              | IV неделя                                    |
|----------|--|---------------------------------------|-------------------------|--|
| Сентябрь | Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского | Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» | Акция «Сохраним цветок» | Целевая прогулка (растения участка, природа) |

|         |  |   |  |   |
|---------|--|---|--|---|
|         | сада, с помещениями)   |   |  | родного края)   |
| Октябрь | Беседа «Моя семья»   | Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья»                                  | Проект (рисование) «Портрет семьи»                                 | Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся»     |
| Ноябрь  | Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы). | Беседа «Хорошо у нас в саду»  | Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»                            | Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы разные важны» |
| Декабрь | Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»                     | Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.      | Наблюдение за трудом младшего воспитателя.                         | Музей «Друзей и дружбы» – что мы там разместим?                   |
| Январь  | Проект «Мой дом».  | Проект (конструирование) «Мы построим новый дом».                         | Беседа «Домашние животные у нас дома».                             | Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».                        |
| Февраль | Знакомство с символом России «Белая береза под моим окном»       | Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей».          | Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. | Беседа «Как стать сильным?»                                       |
| Март    | «Я и моя мама».  | Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую». | «Что мы делаем в детском саду?». Труд взрослых.                    | Проект «помоги растению».   |
| Апрель  | Познавательное развитие «Труд                                    | Физкультурный досуг «В здоровом   | «Друзья наши меньшие» – знакомство с                               | Беседа «Моя родина».  |



|     |  |   |  |                     |
|-----|--|---|--|---------------------|
|     | воспитателя».                                    | теле,<br>здоровый дух».   | бурым медведем.                                    |                     |
| Май | Целевая прогулка к украшенной к празднику улице. | Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют» | Акция: «На парад мы идем, шарик яркий мы несем...» | Беседа «Наше село». |

### Средняя группа (4–5 лет)

| Месяц    | I неделя  | II неделя   | III неделя  | IV неделя  |
|----------|---|---|---|--|
| Сентябрь | «Детский сад» Закрепить знание о профессиях тех, кто работает в детском саду. | Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» | Акция «Сохраним цветок» «В нашем детском саду»                      | Труд взрослых.   |
| Октябрь  | Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях.                | Прохождение экологической тропы – природа Родного села    | «Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.            | Проект «Мой родное село».                                      |
| Ноябрь   | Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы села, района).                   | Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»            | С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.            | Целевая прогулка «В нашем селе строят новый дом».              |
| Декабрь  | Экскурсия в библиотеку «В русской горнице»                                    | Проект (рисование) «Построим большой дом».                | Беседа «Мои права».   | «Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи. |
| Январь   | Акция «Сделай добро».   | Проект «Дружат дети на планете».                          | Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду. | Досуг «Рота, подъем!»  |

|         |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|
|         |   |   |   |   |
| Февраль | «Мы следопыты» – о жизни диких животных в Российских лесах.   | Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией | «На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск.              | «Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества».          |
| Март    | Подарок для мамы «Наша мама лучше всех».                      | «Город. Транспорт. пешеход».                                | «Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края)     | О дружбе: Мультфильм из серии «Мудрые сказки тетушки Сова» (Заяц и роса)                |
| Апрель  | «Мое село», рассматривание альбома о селе и Самарской области | «В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной.  | Беседа «Помощники» –  | Знакомство детей с флагом России и гербом Самарской области                             |
| Май     | Экскурсия по праздничным улицам села.                         | Рассказ воспитателя «О Дне Победы».                         | Сюжетно-ролевая игра «Мы нефтяники», знакомство с профессией нефтяника. | Целевая прогулка к «Памятнику павшему солдату» посвященной Великой Отечественной Войне. |

### Старшая группа (5–6 лет)

| Месяц    | I неделя  | II неделя                               | III неделя   | IV неделя   |
|----------|---|---|--|---|
| Сентябрь | Беседа с детьми о летнем отдыхе – кто, где путешествовал?   | Беседа: Страна большая, город ее часть! | «Край, в котором мы живем» (географическое и климатические особенности). | Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края). |
| Октябрь  | С чего начинается Родина? Презентация «Моя родина – Россия» | Сюжетно-ролевая игра «МЧС».             | Рассказ воспитателя «О символике родного края».                          | Рассматривание карты России и родного села                        |

|         |   |  |  |   |
|---------|---|--|--|---|
| Ноябрь  | Беседа «Чем славится Наше село» (презентация).                          | Как выращивают хлеб на полях? Проект «Откуда хлеб пришел?»     | «Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)  | Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.                                |
| Декабрь | «Панорама добрых дел».  | Экскурсия в музей школы  | Природоохранная акция «Не рубите елочку».      | Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа).      |
| Январь  | Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева)                                | Изготовление с детьми и родителями герба Самарской области     | История возникновения Нашего села.             | Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища».   |
| Февраль | Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович). | Беседа о правах Презентация «Маленьким детям – большие права!» | Акция «Подарки для Защитников Отечества».      | Праздник День Защитника Отечества.  |
| Март    | Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наше село».        | Сюжетно-ролевая игра «Кем работают наши родители».             | «Виртуальное путешествие по селу».             | Рассматривание альбома фотографий достопримечательностей Самарской области                      |
| Апрель  | «Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада).            | Страны и государства Презентация «Страны и флаги»              | Досуг «Зарница».                               | «Я и мое село» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников. |
| Май     | Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ.             | Презентация «Дети войны».                                      | «Национальная одежда коренных народов севера». | Викторина «Знаешь ли ты свое село?»   |

### Подготовительная к школе группа

| Месяц    | I неделя   | II неделя  | III неделя  | IV неделя  |
|----------|--|--|---|--|
| Сентябрь | Конкурс рисунков «Памятники нашего села»           | Родные просторы (знакомство с местоположением м. Большой Черниговки на карте). | «Край, в котором мы живем».                         | Я и моя семья<br>Презентация «Генеалогическое древо»                   |
| Октябрь  | «Как жили люди в древности?»                       | Посещение библиотеки «Как все начиналось?»                                     | Оформление подборки из домашних фотоальбомов        | Экскурсия по близлежащим улицам.                                       |
| Ноябрь   | Проект (комплексное занятие) «Символика г. Самары» | Беседа об истории города «История моего села».                                 | «Кладовая Г.Самара» (полезные ископаемые округа).   | Рассказ педагога о происхождении названий улиц.                        |
| Декабрь  | Беседа «Важные даты Самарской области».            | Экскурсия в музейную комнату   | Изготовление плакатов на тему «Сохраним свое село». | Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов». |